

一忠

戶外教學



注音圖關測驗



書車



三忠

戶外教育-頑皮世界



林沛瑾

邱詩紘

洪瑜君

陳婕汝

潘藝芳

郭瑋婷

陳柔安

吳定宇

五忠



陳睿彤一國慶煙火

鄭宇彤一國慶煙火

漸層色練習

戶外教育

六忠

美勞作品 吹畫



鄭衣絮

蔡晴仔

詹悅彤

黃銘鴻

戴程菁

陳沛君

陳立宸

李柏翰

力予羊

蘇品儒

譚建凡

棉籤花海

圓形空間



廖偉鈞

蔡宜蓉

蘇品儒

陳立宸

林遠澤

蘇品儒

蔡宜蓉

陳勻淇

二忠

塗鴉日記



●賴季好●
在學校我覺最開心的事是秋天樹葉的顏色在已經變了。
●陳建安●
在學校我覺最開心的事是和同學一起抓蟲。常常和牠們玩。
●陳詠心●
在學校我覺最開心的事是第二節課的美勞課。我的手藝好。我畫的畫很漂亮。



●陳相穎●
在學校我覺最開心的事是雨。我和詩、晉泓、冠健一起玩。能玩起力霸王。我好開心。是我還是輸。
●吳柏翰●
在學校我覺最開心的事是今天跟建安一起玩遊戲。不下課時跟建安玩遊戲。被石頭絆倒。我雖然哭了。但是還是很開心。



●洪著好●
在學校我覺最開心的事是我今天做的美勞。我畫得很美。我喜歡它。
●陳雨詩●
在學校我覺最開心的事是今天我們的美勞課。我蓋印章。我蓋得很好。

四忠



幼兒園 鬆散素材是什麼？

幼兒園／李貞慧

幼兒園近幾年在學習區領域中，颯起一陣鬆散素材風。今年我們也想嘗試來玩玩看，有家長問我什麼是鬆散素材？我們從林佩蓉教授的【幼兒園教學與教學品質評估表】看到鬆散素材的定義是就地取用、可移動、可攜帶、可組合拆裝、可自行運用的自然素材與人工素材。

簡單來說就是「資源活用、再利用」的概念，例如紙捲、紙盒、木片、瓶蓋、毛線等，另外還有自然界的素材，例如大小石子、樹根、葉子、核果、植物種子、貝殼等，這些都能稱作鬆散素材。我們烏林國小的大環境，就提供了一個豐富的自然界的素材，平常每天孩子在晨跑之後的戶外自由探索時間，喜歡撿拾地上的落葉、樹枝、小石頭，玩起想像遊戲，煮出一道道美味好吃的料理。

有關鬆散材料收集管道有哪些？哪裡買？

1. 戶外自然環境
2. 大賣場資源回收區，或自家的回收區
3. 多逛逛生活百貨，例如五金行、小北百貨、各大美術社……等
4. 直接買廠商配好的鬆散素材包或教具

鬆散素材也可以用買的。市面上關於鬆散材料的商品大致上分成「短期使用」的材料及「長期使用」的鬆散教具。

短期性的材料像是松果材料包、木材、花瓣……等自然材料包；長期使用的鬆散教具例如：鵝卵石、鈕扣、彩色圖片、小公仔……等，有興趣可以上網找找囉！

鬆散素材可以怎麼玩？有五大操作方法！

當孩子透過鬆散素材進行各種遊戲和活動，完成自己的學習歷程，就是鬆散素材教學法。以下跟大家分享基本的五種操作玩法：

1. 扮演遊戲
ex: 用各種素材打造微型世界
2. 藝術創作
ex: 幾何圖形、拼出一張臉
3. 數學遊戲
ex: 測量、分類、棋類遊戲
4. 科學遊戲
ex: 平衡、擺盪、軌道遊戲、聲音探索
5. 搭建工程遊戲
ex: 搭茅草屋、搭涼亭、搭城堡……等
6. 戶外體能遊戲
ex: 輪胎、木梯、木板

對學齡前孩子來說，遊戲與學習是一體兩面，有研究指出：兒童的創意及再創造能力，是與遊戲素材的種類及數量成正比。如果爸媽在家中，也能同樣善用這類素材，為孩子布置適合的環境，鼓勵他自由探索、建構自己的遊戲，將有助於孩子在遊戲中學習，以獲取各種能力。

鬆散素材有別於制式的課程教學，這種注重個別化遊戲式的教學引導，反而是更辛苦的，需要老師要很多時間準備和佈置與更用心準備資料與材料；卻也是孩子內心真正需要的！把學習主體還給孩子吧！

資料來源：

- <https://tw.toybrains.com/blog/loose-part-area-set-up>
- <https://www.ettoday.net/news/20170826/996953.htm#ixz26117dqRd>



淺談注意力缺陷過動症 (ADHD)

烏林國小巡迴輔導班／蔡佩芬

注意力缺失與過動障礙 (Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder) 簡稱 ADHD。根據研究，ADHD患者大腦分泌的多巴胺和正腎上腺素量相較於一般人偏低，無法有效篩選進入大腦中的訊息，因此造成注意力無法集中，也缺乏行為控制的能力，進而產生過動及衝動的症狀。依據統計資料，台灣地區約有5%~7%的學齡兒童患有 ADHD，而其中男童患病比例約為女童患病比率的3倍。

仔細觀察，可以發現ADHD在不同成長期的階段，會表現出一些特定的行為特性。例如，在學齡前 (3~5歲) 所表現的行為有：在沒有特別原因的情況下，會有非常憤怒的傾向；無法完成有結構性或訂定目標的活動，如塗顏色、畫圖、遊戲等；整體來說活動量很大，不太喜歡聽從爸爸媽媽或老師的話等。在學齡期 (6~12歲) 所表現的行為有：常因為不遵守順序或不聽從指示，表現散漫而被責備；注意力集中時間短，無法專注於課業或在規定時間內完成課題；回答不切實際的答案，有時無法形容事情的來龍去脈；語言方面也具有衝動性，容易搶著說話，喜歡不停地吵鬧；即使在監督與指導下也會引起問題等。

ADHD是可以治療的疾病，在許多衛教文章中提到，ADHD的孩子特別需要有戶外活動來刺激大腦的發展。建議家長們在日常學校固定的有氣運動之外，也可以在假日帶孩子去玩黏土、玩沙、滑草、騎腳踏車等活動，讓他們可以使用身體上的不同部位，更懂得怎麼去控制自己的身體，慢慢學會怎麼控制情緒。更重要的是，透過個人、家長和學校間相互合作，正確尋求醫療及教育單位的協助，發揮個人專長與潛能，協助孩子找到屬於自己的一片天空。

資料參考自《台灣兒童青少年精神醫學會-ADHD注意力不足過動症資料網》

健康中心宣導



- 1 勤以肥皂洗手
- 2 食物洗淨煮熟並用公筷母匙
- 3 用1,000ppm含氯漂白水環境消毒



- 4 嘔吐物或排泄物汙染，應先以5,000ppm含氯漂白水覆蓋30分鐘後再清除。
- 5 生病在家休息，無症狀48小時才上班、上課



教務處活動照片

110學年度新生始業式



學務處活動照片



外力入侵演練

反毒宣導

藝起分享

地震避難演練

十鼓文創戶外教育